

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»

Профориентация детей старшего дошкольного возраста

Методическое пособие

Составитель:

Васюткина Людмила Георгиевна, воспитатель
Гузанова Наталья Александровна, руководитель
Подлёднова Наталия Владимировна, методист
СП – детский сад «Золотой улей»

Чапаевск 2020 год.

Составитель:

Воспитатель первой квалификационной категории Васюткина Людмила Георгиевна

Руководитель Гузанова Наталья Александровна

Методист Подлédнова Наталия Владимировна

Профориентация детей старшего дошкольного возраста / Методическое пособие. – Чапаевск, 2020. – с.

Методическое пособие предназначено специалистам дошкольных образовательных организаций, осуществляющим профориентационную работу с воспитанниками.

Цель данной разработки – создать систему действенной профориентации воспитанников, способствующей формированию у детей способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3-4
Основная часть	5-14
Заключение	15
Список литературы	16
Приложение	17-45

СП-Детский сад №26 «Золотой
улей»

ВВЕДЕНИЕ

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых — одна из важных задач в воспитании ребенка. В настоящее время мир профессий очень широк и разнообразен. Наряду с известными профессиями появляются и новые профессии. Причины появления новых профессий — высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий. В связи с этим возникает необходимость ознакомления дошкольников с разнообразными профессиями.

Современная действительность нам диктует новые требования. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых — одна из важных задач социализации ребенка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость.

Одна из основных задач дошкольного образования — формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе. Поэтому мы решили познакомить дошкольников с инженерными профессиями по парциальной образовательной программе дошкольного образования «От фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карповой, Т.В.Тимофеевой. В соответствии с программой дети знакомятся с профессиями строителя, инженера-конструктора, энергетика и многими другими инженерными профессиями.

Профессиональное ориентирование в дошкольном детстве имеет большое значение. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых формирует у ребенка первоначальные представления о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Поэтому ознакомление дошкольников с профессиями играет важную роль в развитии ребенка.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Таким образом, ранняя профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

СП-Детский сад №26 «Золотой
улей»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребёнка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, ранняя профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Цель: создать систему действенной профориентации воспитанников, способствующей формированию у детей способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи:

1. Создать систему профориентации воспитанников.
2. Сформировать у дошкольников знания об инженерных профессиях, отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании.
3. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения.
4. Сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения воспитанников.

Алгоритм ознакомления с профессией

Название профессии

Место работы

Материал для труда

Форменная одежда

Орудия труда

Трудовые действия

Личностные качества

Результат труда

Польза труда для общества

Перспективный план

Месяц	Тема
Сентябрь	Все профессии важны, все профессии нужны
Октябрь	Строительство и архитектура
Ноябрь	Приборостроение
Декабрь	Электротехника
Январь	Машиностроение и материаловедение
Февраль	Военная техника
Март	Энергетика и металлургия
Апрель	Авиационная и ракетно-космическая техника
Май	Есть много профессий хороших и нужных

Тематический план

Сентябрь

№	Содержание
1	Разговор о профессиях
2	Показ презентации «Профессия инженер»

Октябрь

№	Содержание
1	О труде строителей
2	Сюжетно – ролевая игра «Строим дом»
3	Показ презентации «Такие разные дома»
4	Встреча со строителем

Ноябрь

№	Содержание
1	Кто такой инженер-конструктор?
2	Дидактическая игра «Что изменилось?»
3	Опытная деятельность
4	Интерактивная беседа

Декабрь

№	Содержание
1	Профессия электрик
2	Экспериментальная деятельность
3	Просмотр мультфильма «Уроки осторожности тетюшки Совы»
4	Встреча с электриком

Январь

№	Содержание
1	Кто создает машины?
2	Сюжетно-ролевая игра «Автопарк»

Февраль

№	Содержание
1	Есть такая профессия Родину защищать
2	Показ презентации «Защитники Отечества»
3	Настольно-печатная игра «Военная техника»
4	Встреча с военнослужащими

Март

№	Содержание
1	Кто такой энергетик?
2	Просмотр мультфильма «Фиксики. Холодильник»
3	Экспериментальная деятельность
4	Игра «Потерянные запчасти»

Апрель

№	Содержание
1	Профессия авиаконструктор
2	Просмотр презентации «Первый в космосе»
3	Беседа-рассуждение «Что такое космодром»
4	Сюжетно-ролевая игра «Мы пилоты»

Май

№	Содержание
1	Есть много профессий хороших и нужных
2	Кем я хочу быть

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий); труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала. В силу возрастных особенностей ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности. Труд – не самоцель, а его значение – в воспитательном воздействии на личность ребенка. Самым сложным для дошкольника является осознание труда взрослых. Они легче выделяют его общественную значимость в деятельности тех людей, профессии которых им знакомы, чем само содержание профессиональной деятельности. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

По мнению А.Н. Леонтьева, именно у детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими. В данном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам деятельности.

Если в младшем дошкольном возрасте осуществляется просто подражание, имитация трудовым действиям взрослых, то уже в старшем дошкольном возрасте дети обладают знаниями об отдельных профессиях и всем тем, что связано с ними.

В практике дошкольных учреждений накоплена определенная совокупность методов, способствующих формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Сюда относится экскурсия, беседа, чтение детской художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование с разными материалами и, конечно же, игра.

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра. Именно в старшей группе дошкольного образовательного учреждения разворачивается настоящая, содержательная и насыщенная сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, переоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и исполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т.д. При этом дети свободны в выборе средств для создания своего образа. Например, взяв в руки любую книгу и палочку «указку» он может стать учителем в школе. Такая игра фантазии и свобода в реализации замысла игры позволяет ребенку ощутить себя частью взрослого мира, вжиться в любую профессию, которые в реальной жизни ему еще не скоро будут доступны.

Содержание игры помогает осознать основные мотивы и цели профессиональной деятельности взрослых. Другая особенность сюжетно-ролевой игры в том, что она носит творческий характер. Творческие способности детей проявляются уже в том, что они создают замысел и разворачивают сюжет игры. Творчество в данном виде игры выражается еще и тем, что дети изображают профессии взрослых с собственной точки зрения, то есть, как они видят его, но при этом она ограничивается игровыми правилами. Сюжетно-ролевая игра является коллективной игрой, в процессе которой дети сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения.

Дети старшей группы воспроизводят в игре не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе. В старшем дошкольном возрасте, например, конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок конструирует, создает, строит что-то полезное, нужное в быту. Дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление.

В игре ребенок учится пользоваться многими инструментами и предметами домашнего обихода. У него появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и умственные операции, воображение и представления. Наряду с играми предыдущих лет, дети этого возраста охотно играют в более сложные игры, отражая характер работы представителей разных профессий, их взаимоотношения. Задача педагога – вызвать у детей желание узнать, как можно больше об интересующей их профессии. Формируя активный интерес к трудовой деятельности взрослых, следует обратить внимание на представления детей о нравственной стороне труда: какую пользу приносят родители своим трудом? Для чего все люди работают? Постепенно дети проникаются сознанием того, что люди, выполняющие на одном предприятии разную работу, участвуют в общем деле. В играх педагог изучает каждого ребенка, его интересы, индивидуальные способности, следит за его переживаниями, с тем, чтобы найти правильные пути и средства развития его личности, что и может явиться первой ступенью профориентации ребенка-дошкольника.

Поэтому знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада. Кроме того ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями должно осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс. Социализация ребенка-дошкольника проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе. Сюжетно-ролевая игра позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда и пр. Игра – отражение жизни. В играх есть возможность воспитывать уважение к трудовому усилию, показать полезность результата труда для окружающих людей, вовлечь детей в трудовой процесс, так как игра и труд часто естественно объединяются. В правильно организованной игре есть возможность для формирования качеств личности, необходимых для осуществления успешной трудовой деятельности в будущей взрослой жизни: ответственность за порученное дело, планировать и согласовывать свои действия с партнерами, умение справедливо разрешать спорные вопросы. Игра помогает формировать у детей привычку трудиться, дает радость творчества, радость созидания. Создавая своими руками необходимые для игры атрибуты, ребенок открывает и развивает свои способности, на этой основе рождается его увлеченность, иногда призвание, мечта.

Таким образом, через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду. Сюжетно-ролевую игру с функциональной точки зрения можно рассматривать как подготовку ребенка к участию в общественной жизни в различных социальных ролях.

На основе сказанного выше следует, что сюжетно-ролевая игра – основной вид деятельности детей, в которой они отражают полученные знания о профессиях, это ведущее средство воспитания необходимых для трудовой деятельности черт характера: общительность, стремление с другими детьми осуществлять свои замыслы, умение сообща жить и работать. Содержание игр и выполнение роли в ней, подчинение правилам поведения и развитие игровых и действительных взаимоотношений, согласование действий с другими играющими и оказание друг другу помощь, все это способствует формированию у детей нравственных качеств, дружеских взаимоотношений, что так необходимо в дальнейшей профессиональной деятельности человека.

Польза сюжетно-ролевой игры заключается и в том, что она эмоционально насыщена. А если игровая деятельность доставляет радость и удовлетворение ребенку, то это является положительным стимулом для освоения чего-то нового или закрепления ранее приобретенного знания о профессиях. Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых.

Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач работы по профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно. Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания: - словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы); - наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций); - практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда); - игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности.

Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей.

Знакомство с профессиями произойдёт и в ходе формирования элементарных математических представлений, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра. При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей. Приближение работы взрослых к детям.

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий. Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы. Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастёт, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие. Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых. Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение. В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя уже имеющиеся.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка. Осознавать общественную значимость труда взрослому ребёнку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида: - игры с предметами; - настольно-печатные игры; - словесные игры.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Настольно-печатные игры бывают нескольких видов: 1) подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»; 2) подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно строителю?» Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности; 3) составление из разных картинок на профессиональную тему. Словесные игры, например «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы. Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий. В детской художественной литературе много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания. В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое и здоровое тело, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу. Стоит обратить внимание и на проведение тематических праздников, например, День строителя, День нефтяника, День энергетика. Участие детей в различных творческих конкурсах также может носить профориентационный характер. Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы по профориентации с дошкольниками мы расширим кругозор, знакомясь с неизвестными для них профессиями; узнаем, что труд взрослого очень важен, результаты труда надо уважать, бережно относиться к ним и оказывать помощь в труде; обогатим словарный запас дошкольников, расширим коммуникативные навыки.

Дети узнают назначение профессиональной техники, инструментов и материалов в трудовой деятельности взрослых, различают профессии по существенным признакам, называют важные качества представителей разных профессий. Выделяют структуру трудовых процессов, объясняют роль труда в благополучии человека, моделируют в игре отношения между людьми разных профессий, участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых, положительно относятся к трудовой деятельности и к труду в целом, демонстрируют осознанный способ безопасного поведения в быту. Эти результаты ориентируют меня на дальнейшее продолжение и развитие деятельности в заданном направлении. Надеюсь, что в результате такой многоплановой работы мои воспитанники в будущем выберут профессию, которая позволит им чувствовать себя счастливыми.

Сотрудничество с родителями значительно облегчает профориентацию в учреждении, так как налажены такие формы работы, как практические занятия, деловые игры, круглые столы, анкетирование, конкурсы, выставки для открытых дверей, рассказы родителей о профессии.

Таким образом, формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий — это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психолого-физические особенности дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий - М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008, 248 С.
2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика–Синтез, 2005 – 88 с.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. – 52 с.
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие.- М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.- 143 с.
5. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 – 96 с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.Г. Бераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3е изд., исправл. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 368 с.
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.,: Мозаика-Синтез, 2007.- 80 с.
8. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: Сфера, 2005 – 64 с.
9. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
10. Проектная деятельность старших дошкольников/ сост. В.Н. Журавлева: Учитель, 2011. – 202 с.
11. Шаламова Г. Реализация образовательной области "Труд" в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями, Детство-Пресс, 2012, 207с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Брошюра 1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»

«Лэпбук-жилет»

Методические рекомендации к пособию

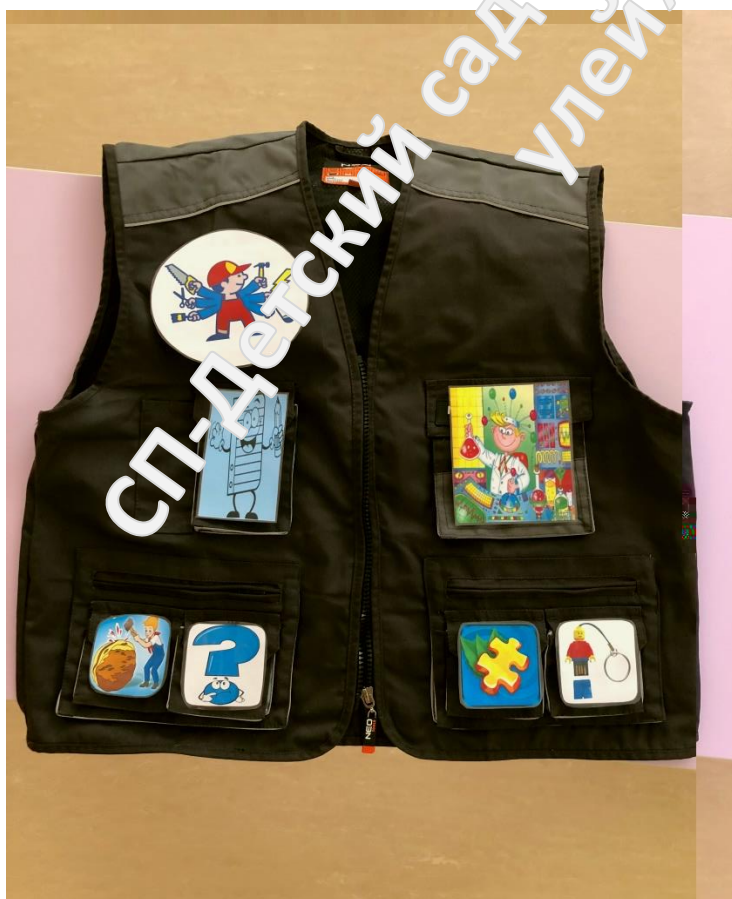
Составитель:

Васюткина Людмила Георгиевна, воспитатель
Гузанова Наталья Александровна, руководитель
Подлёднова Наталия Владимировна, методист
СП – детский сад «Золотой улей»

Чапаевск 2020 год.

Лэпбук-жилет предназначен для ознакомления дошкольников с инженерными профессиями по парциальной образовательной программе дошкольного образования «От фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карповой, Т.В.Тимофеевой. Она служит для расширения и классифицирования познаний детей дошкольного возраста. Лэпбук может помочь быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить пройденный материал в занимательно-игровой форме.

Лэпбук представляет собой рабочий жилет инженера (спецодежда) с карманами. На правой верхней стороне эмблема – профессионал с множеством инструментов. На каждом кармане находится картинка с условным обозначением. Картинки крепятся на карман при помощи липучек и меняются в зависимости от темы. Каждая картинка обозначает определенный прием работы. Под маленькими картинками есть большой карман на замке, где могут находиться карточки и задания. В жилете есть внутренние карманы, в которых могут находиться интересные задания для детей: раскрась, дорисуй вторую половину, обведи по точкам.



Каждый карман обозначается определенным знаком-картинкой:



Картинка флешки - в кармане находится флешка с видеофильмами, презентациями и интерактивными играми.



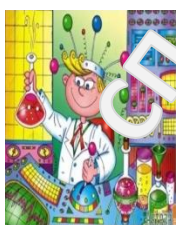
Картинка пазл - игры: дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные. Самой игры в кармане может не быть, а будет указатель, где в группе играют дети.



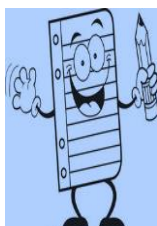
Картинка «Хочу всё знать» - грецкий орешек с вложенным гармошкой листочком с интересными фактами.



Картинка вопросительного знака — карточка или несколько карточек, короткий рассказ по профессии.



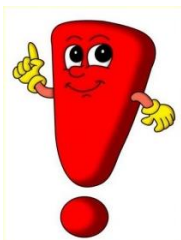
Картинка ученого - опытно-экспериментальная деятельность: карточки с экспериментами для проведения опытов.



Картинка блокнота — в кармане находится блокнот для схематической фиксации пройденного материала — инструментов, результатов труда и т.д. Рядом с картинкой блокнота есть два небольших кармана для маркеров.



Картинка книжки – художественное слово: стихи, загадки, мнемодиаграммы для составления рассказов, или ориентир, который поможет детям обратиться к книжному уголку и к нужной книге.



Картинка восклицательного знака – задания на внимание: ребусы, кроссворды и т.д.

Пособие создано для организации непосредственно - образовательной и совместной деятельности детей. Лэпбук используется для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Лэпбук в соответствии с темой используется как соответствующий наглядный материал, для презентации и закрепления материала, в свободной деятельности, индивидуальной работе.

Цель дидактического пособия: развитие представления о профессиях через познавательную и продуктивную деятельность.

Задачи дидактического пособия:

1. Углублять и расширять знания детей об инженерных профессиях, о взаимосвязи различных видов труда
2. Продолжать знакомить детей с новыми современными профессиями взрослых, техникой и орудиями труда, обращая внимание на развитие научно-технической сферы и технику безопасности при выполнении различных видов работ;
3. Формировать представления детей о роли современной техники;
4. Расширять представления детей о труде взрослых и учить переносить приобретённое знание в свою деятельность;
5. Воспитывать интерес и уважение к трудящимся, желание работать для других.

Методические рекомендации по использованию пособия.

Воспитатель надевает жилет и рассказывает детям о профессии, играет с ними в игры и проводит исследования.

Данное пособие может быть использовано работниками детских садов. В нём много кармашков, содержащих необходимый систематизированный материал, в том числе иллюстративный, для изучения и закрепления знаний по данной теме. Каждый месяц с детьми изучается новая инженерная профессия в соответствии с перспективным планом изучения инженерных профессий и профессиональных праздников.

При работе с лэпбуком детям даются конкретные знания и представления о профессии по схеме: название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда.

При проведении образовательной деятельности с воспитанниками используются различные средства и формы работы, постоянно меняются виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность воспитанников. Формируются у детей представления о многообразии профессий, структуре труда (что и как делает человек, для чего он выполняет работу, что получается в результате труда).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»

Профессия инженер

Составитель:

Васюткина Людмила Георгиевна, воспитатель
Гузанова Наталья Александровна, руководитель
Подлёднова Наталия Владимировна, методист
СП – детский сад «Золотой улей»

Чапаевск 2020 год.

«Знакомство с профессией инженера-конструктора».

Цель: Вызвать у детей интерес к профессии инженера-конструктора.

Задачи:

1. Обогащать представления детей о профессии инженера-конструктора.
2. Развивать умение самостоятельно строить схему.
3. Воспитывать уважение к труду инженер-конструктора, желание в будущем выбрать данную профессию.

Воспитатель: Ребята, сегодня на нашу электронную почту пришло видеописьмо. К нам обращается один из наших родителей с просьбой о помощи. Что нам делать? (Вначале выяснить, в чем заключается просьба). Прослушайте видеописьмо.

(Я работаю на предприятии ООО «Брянская мясная компания» инженером-механиком. Наше предприятие очень большое, мы выращиваем и заготавливаем корма для животных. А делаем мы это при помощи сельскохозяйственной техники. Знаю, что вы очень талантливые ребята; нашему предприятию необходима новая техника. Я вас попрошу принять участие в создании макетов новой сельскохозяйственной техники. Когда работа будет выполнена, сфотографируйте проект и вышлите на мою электронную почту для свидания).

Воспитатель: Кто к нам обращается с просьбой? Да, это Сергей Сергеевич, папа Димы. Интересную задачу задал нам Сергей Сергеевич.

Воспитатель: Как вы думаете, люди, каких специальностей производят технику? Дима, Катя?

Ответы детей: инженеры, инженеры-конструкторы, сборщики, слесари.

Какой специалист начинает первым работу по созданию новой техники? ... Вниманию на экран (видеоролик о профессии инженера-конструктора).

Воспитатель: Ребята, чем занимается инженер-конструктор (ответы детей).

Воспитатель: Вначале инженер-конструктор получает заказ на изготовление чего-либо, затем создает чертеж. После этого начинается производство изделия, и инженер-конструктор участвует в его создании. После изготовления изделия инженер-конструктор контролирует проведение испытаний. И как завершающий этап - презентация изделия заказчику.

Как вы думаете, какие инструменты необходимы для работы инженеру-конструктору? Я предлагаю игру «Убери лишние предметы». Перед вами изображения рабочих инструментов. Вам необходимо найти те, которые не использует в своей работе инженер-конструктор.

Работа у интерактивной доски: на интерактивную доску выведены изображения рабочих инструментов. Дети должны убрать лишние, не используемые в работе инженером-конструктором.

Воспитатель: Молодцы. Работа инженера-конструктора требует большого внимания и сосредоточенности. В настоящее время выполнение чертежей происходит на компьютере. Поэтому инженеру-конструктору необходимо выполнять гимнастику для глаз. Нам тоже полезно ее выполнить.

Гимнастика для глаз.

Глазкам нужно отдохнуть. (Закрывать глаза)

Нужно глубоко вздохнуть. (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

Глаза по кругу побегут. (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

Много-много раз моргают (Частое моргание глазами)

Глазкам стало хорошо. (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

Увидят мои глазки все (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

Воспитатель: Молодцы. Настроение улучшилось. Предлагаю вам пройти в конструкторское бюро. Занимайте рабочие места. Нам предстоит разработать модели сельхозтехники для «Брянской мясной компании» и побывать в роли инженера-конструктора. Откройте планшеты. Я даю вам одну минуту подумать над своим проектом...Приступаем.

Во время работы педагог оказывает индивидуальную помощь затрудняющимся детям.

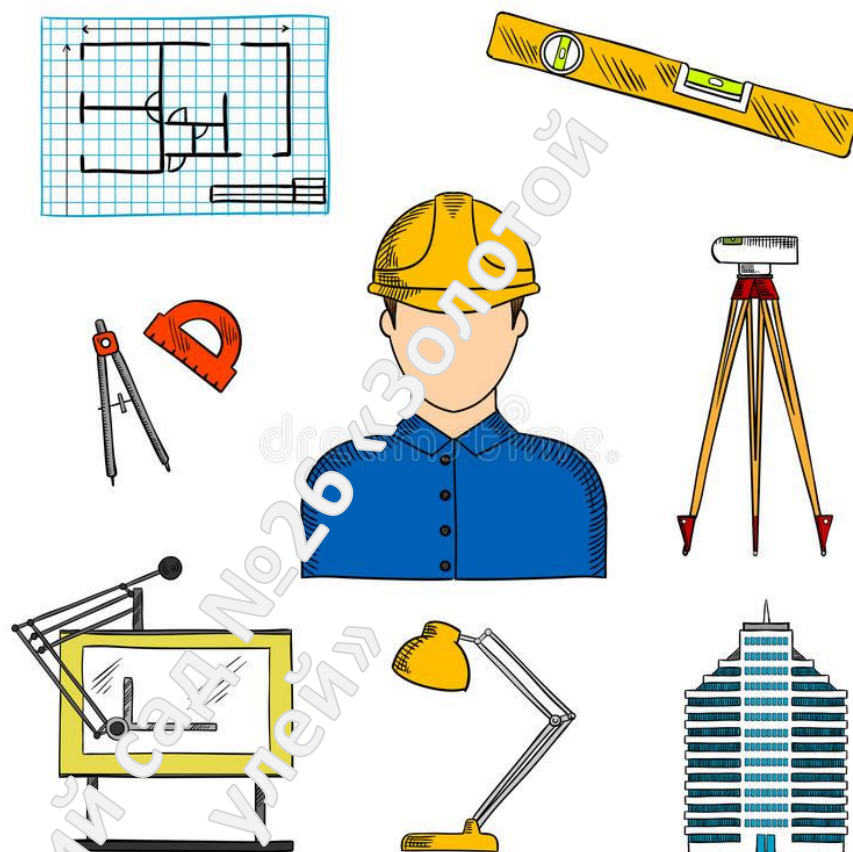
Воспитатель: Ребята у вас получились интересные проекты сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, прицеп) Молодцы.

Создание новой машины – это долгий, кропотливый процесс. Давайте повторим этапы работы.

Работа с интерактивной доской: на интерактивной доске 5 картинок (этапов работы, которые закрыты прямоугольниками с цифрами. Ребенок открывает цифры по порядку, видит картинку и называет этап работы.

Беседа по картинке.

Какие инструменты нужны инженеру-конструктору для работы?



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»

Профессия строитель

Составитель:

Васюткина Людмила Георгиевна, воспитатель
Гузанова Наталья Александровна, руководитель
Подлёднова Наталия Владимировна, методист
СП – детский сад «Золотой улей»

Чапаевск 2020 год.

Дидактическая игра

«Чтобы было бы, если не было профессии...»

Цель: Расширять представления детей о строительных профессиях.

Задачи: Подвести детей к пониманию значимости и необходимости труда людей различных профессий.

Развивать связную речь.

Ход: Детям предлагаются карточки с изображением представителей строительных профессий, и задаётся вопрос: «Чтобы было, если не было этой профессии...»

Фантазирование детей на тему: «Чтобы было, если не было профессии... электрика?»

Если бы не было профессии электрика, то в наших домах не было электричества. В квартирах по вечерам было бы темно. И мы не могли бы смотреть телевизор, готовить еду, заниматься на компьютере, рисовать. И на улицах города тоже было бы темно, было страшно выходить из дома. Потому, что некому было протянуть провода, вкрутить лампочки в фонари. И даже не было бы электростанции, которая нам давала электроэнергию.

Дидактическая игра «Кто, чем занимается?»

Цель: Уточнить представления детей о профессиях.

Задачи: Закреплять умения называть трудовые действия выполняемые людьми различных профессий.

Стимулировать развитие игрового взаимодействия.

Ход: Дети объединяются в две компании. Посыльные получают карточки с изображением представителя какой-либо профессии.

Компании обсуждают, и вспоминают трудовые действия человека данной профессии. Затем выбирают ребёнка, который будет представлять выполненное задание.

Это сантехник. Он проводит водопроводные и канализационные трубы.

Устанавливает батареи, унитазы, раковины, ванны, и ремонтирует их.

Подключает отопление, чистит засоры, устраняет течь...

Дидактическая игра «Инструменты»

Цель: Уточнять представления детей о мире профессионального труда.

Задачи: Расширять у детей представления об инструментах, оборудовании материалах, спецодежде необходимых для труда людей различных профессий.

Ход: Воспитатель называет профессию, и перечисляет различные инструменты и прочие предметы, которые используют представители разных профессий. Если дети слышат, название предмета относящегося к данной профессии подают заранее условленный сигнал (хлопнуть, топнуть, присесть, поднять руки). Сигналы меняются в течение игры.

Дидактическая игра

«Угадай профессию по описанию»

Цель: Уточнять представления детей о строительных профессиях.

Задачи: Упражнять в умении узнавать профессию по отличительным признакам.

Развивать логическое мышление, связную речь.

Ход: Ведущий описывает представителя какой-либо профессии, остальные называют данную профессию, или показывают соответствующую карточку.

Человек этой профессии привозит строительные материалы на стройку (водитель).

-Этот мастер возводит стены дома из кирпича (каменщик).

-Этот человек красит стены нового дома краской (маляр).

-Этот мастер прокладывает в строящемся доме трубы, устанавливает раковины, ванны, батареи (сантехник)...

Дидактическая игра

«Кому без них не обойтись»

Цель: Уточнять представления детей о рабочих профессиях.

Задачи: Расширять у детей представления об инструментах, оборудовании и материалах необходимых для труда людей рабочих профессий.

Обогащать словарный запас по теме «Инструменты».

Ход: Воспитатель или ведущий называют различные инструменты или материалы. А дети называют профессию того человека, которому необходим данный инструмент для труда. Проговаривая трудовое действие, выполняемое с помощью данного инструмента. -Кисть необходима маляру, чтобы красить стены. -Раствор необходим маляру-штукатуру, чтобы штукатурить стены дома. -Гаечный ключ необходим сантехнику, чтобы ремонтировать кран.

Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»

Цель: Расширять представления детей о мире профессионального труда.

Задачи: Упражнять детей в умении подбирать инструменты и материалы, необходимые для труда людей различных профессий. Называть трудовые действия с данными предметами. Уточнить знания детей о строительных профессиях (каменщик, маляр, электрик, сантехник). Способствовать развитию связной речи, внимания, логического мышления. Формировать интерес и уважение к людям различных профессий.

Ход: По предложенной картинке ребёнок определяет профессию данного человека. И выбирает инструменты и материалы, необходимые для труда.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка» Сюжетные линии игры:

1. постройка дома;
2. подключение света;
3. установка сантехники;
4. отделка дома

Игровые роли: Прораб, строители (крановщик, шофер, каменщик, плотник, маляр, кровельщик), сантехник, электрик.

Атрибуты, игровой материал: Игрушки – строительные машины (грузовик, подъемный кран, цементовоз). Образцы строительного материала (кирпич, арка, доска, плиты перекрытия – игровой строительный материал, предметы – заместители, образцы отделочных материалов (каталоги обоев, колеров краски). Мастерки, шпатели, кисти, валики, ведра и лотки для краски.

Инструменты (игровые наборы) для электрика и сантехника. Розетки, выключатели. Спец. одежда – фартуки, каски, перчатки, косынки.

Рольевые действия: Прораб: руководит всем строительным процессом, планирует и дает задания строительным бригадам, определяет объем и срок работы, проверяет ее качество. Следит за своевременным обновлением инструментов. Отвечает за окончание строительных работ и сдачу объектов в указанные сроки. Следит за соблюдением техники безопасности на стройке.

Шофер: привозит строительные материалы (бетон, песок, кирпич, трубы, плиты перекрытия), разгружает их.

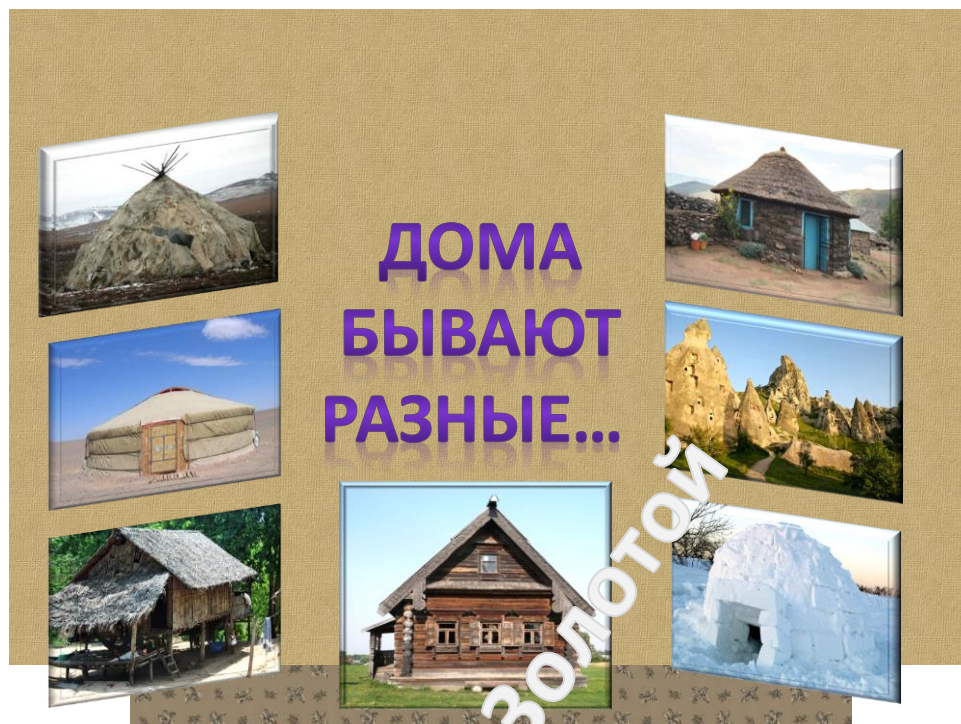
Крановщик: поднимает и перекладывает грузы, когда готовы стены – укладывает плиты перекрытия.

Каменщик: возводит стены из кирпича.

Маляр: красит и белит стены, потолки, лестничные пролеты, клеит обои.

Сантехник: прокладывает в домах трубы, устанавливает батареи отопления, раковины, краны, унитазы, ванны.

Электрик: проводит провода, устанавливает розетки, выключатели, подключает электроэнергию.



СП-Детский сад №26 «Золотой улей»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»

Профессия электрик

Составитель:

Васюткина Людмила Георгиевна, воспитатель
Гузанова Наталья Александровна, руководитель
Подлёднова Наталия Владимировна, методист
СП – детский сад «Золотой улей»

Чапаевск 2020 год.



Профессия «Электрик»

Электрик проводит
внутренние
электросети,
выполняет их ремонт.
Занимается
монтажом, ремонтом и
обслуживанием
бытового и
промышленного
оборудования.



Мультфильм «Уроки осторожности тетушки Совы»

http://www.youtube.com/watch?v=Hq_ybPa8Jss



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»

Профессия военнослужащий

Составитель:

Васюткина Людмила Георгиевна, воспитатель
Гузанова Наталья Александровна, руководитель
Подлёднова Наталия Владимировна, методист
СП – детский сад «Золотой улей»

Чапаевск 2020 год.

«Есть такая профессия Родину защищать?»

Цель:

- Расширить представление детей о Российской Армии.
- Знакомить с различными родами войск, боевой техникой.
- Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций на тему " Где рбстают военные ".
- Беседы о военных профессиях, их значении.
- Чтение и разучивание стихотворений об Армии.
- Чтение художественной литературы (Лантеев "Честное слово", Зощенко " Самое главное", Носов " Огурцы" и др.)

Словарная работа:

Погоны, честь, танк –танкист, охраня граница- пограничник, артиллерия - артиллерист, авиация-самолёт –экипаж -летчик, десантник, корабль- матрос- корабельный повар - кок.

Дети слушают марш.

В-ль: Ребята, кто мне скажет, что вы прослушали?

Правильно, это марш. А что вы представляете, когда слышите марш?

Мне тоже представляется площадь и марширующие на ней солдаты и офицеры. Они идут, чеканя шаг, подтянутые и красивые. Профессия военного очень ответственная и сложная. Военные - это защитники Отечества. В мирное время они изучают военную технику, проводят учебные сражения.

Вооружённые силы можно разделить на три группы: сухопутные (или наземные) войска, военно-воздушные и военно-морские силы.

К сухопутным войскам относятся: пограничники, танкисты, а так же артиллеристы, ракетчики, связисты, сапёры и т. д.

Танки - это специальные машины, у них нет колёс, передвигаются они с помощью чего? Кто знает?

Правильно, это гусеницы. А для чего они нужны?

С помощью гусениц танк может проехать и по плохим дорогам, и по оврагам. Танки оснащены бронёй, пушками и пулемётами. Танком управляют военные. Как они называются?

Да, это танкисты.

Пограничники стоят на страже границ Родины и проходят службу на погранзаставах. Их главная задача - не пропускать через границу шпионов.

- Кто помогает пограничникам нести нелёгкую службу?

(Специально обученные собаки - овчарки)

- Я хочу загадать вам загадки:

1. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять,

И служить не на земле,

А на военном. (Корабле)

2. Самолёт парит как птица,

Там воздушная граница.

На посту и днём и ночью

Наш солдат военный. (Лётчик).

- В нашей Армии есть авиация - это боевые самолёты и вертолёты. Они готовы защищать наше Отечество с воздуха.

- Кто управляет самолётом?

Самолётом управляет экипаж лётчиков: пилот; штурман - он прокладывает курс самолёта в небе; радист - держит связь с аэродромом; механик - отвечает за исправность самолёта. Лётчики носят красивую голубую форму, под цвет неба. В полёте у них есть специальные высотные шлемы.

- В особую группу выделяются десантные войска. Там военные проходят специальную подготовку. Они много тренируются, физически сильные, знают боевые приёмы, спускаются на землю с парашютом.

- Я предлагаю стать на минутку лётчиками и провести физкультминутку.

Физкультминутка " Самолёт".

Руки ставим все вразлёт

Появился самолёт

Мах крылом туда - сюда

Делай раз и делай два

Раз и два, раз и два!

Руки в стороны держите,

Друг на друга посмотрите,

Раз и два, раз и два!

Опустили руки вниз,

И на место все садись!

- Морские просторы нашей Родины занимают военные корабли и подводные лодки. Всё вместе - это военный морской флот, а военные- моряки.

- Кто в ответе за весь корабль? (Капитан).

У каждого на корабле свои обязанности:

Боцман - следит за порядком; радист - поддерживает связь с землёй.

- А кто готовит на корабле еду? (Корабельный повар - кок).

Большие корабли оснащены орудиями и пулемётами.

-Что изображено на этой картине? (Подводная лодка). Она передвигается под водой и может поразить корабль противника снарядом, который называется торпеда.

-Ребята, а какие вы запомнили профессии военных?

-Ребята, а каким должен быть военный? Какими качествами должен обладать?

Дети отвечают.

- А что нужно делать чтобы стать сильным, умным, выносливым? (Много учиться, заниматься спортом, быть сильным и выносливым).

-Витамины помогут вам стать здоровее, сильнее, умнее и кто знает, может кто-то из вас и выберет себе профессию военный.

Дидактическая игра



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»

Профессия энергетик

Составитель:

Васюткина Людмила Георгиевна, воспитатель
Гузанова Наталья Александровна, руководитель
Подлёднова Наталия Владимировна, методист
СП – детский сад «Золотой улей»

Чапаевск 2020 год.

Про профессию Энергетик для детей 5-8 лет

Энергия — важнейшая часть нашей жизни! Без нее не сможет работать ни одна машина. А получать энергию умеют энергетики. Это очень трудная и непростая работа. Ее выполняют рабочие, инженеры, машиностроители. Получают энергию на специальных теплоэлектростанциях.

На электростанциях в качестве топлива сжигают торф или добытый шахтерами каменный уголь и получают электричество, при помощи которого работают различные приборы, машины, бытовая техника.

♦ Какую вы знаете бытовую технику, ребята?

Совершенно верно. Пылесосы, холодильники, электрические плиты и чайники, телевизоры, компьютеры, утюги. Что еще вы можете назвать? Кофемолки, электрические мясорубки, миксеры и многое другое.

Послушайте стихотворение.

Я — энергетик
Я ученый, специалист,
Не филолог, не юрист.
Запомните, дети,
Я — энергетик!

Энергия везде нужна,
Энергия везде важна!
Ток по проводам идет,
Нам энергию дает.

Чтобы яркий свет горел,
Чтоб казань тебя согрел.
Чтоб работали заводы,
Чтобы в баках грели воду,
Нам энергия нужна,
Нам энергия важна!
Ответьте на вопросы

- ♦ Где получают энергию?
- ♦ Какое топливо используется на электростанциях?
- ♦ Как вы думаете, для чего нужна энергия?

Мультфильм «Фиксики. Холодильник»

<https://yandex.ru/video/search?text=мультфильм%20фиксики%20холодильник>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»

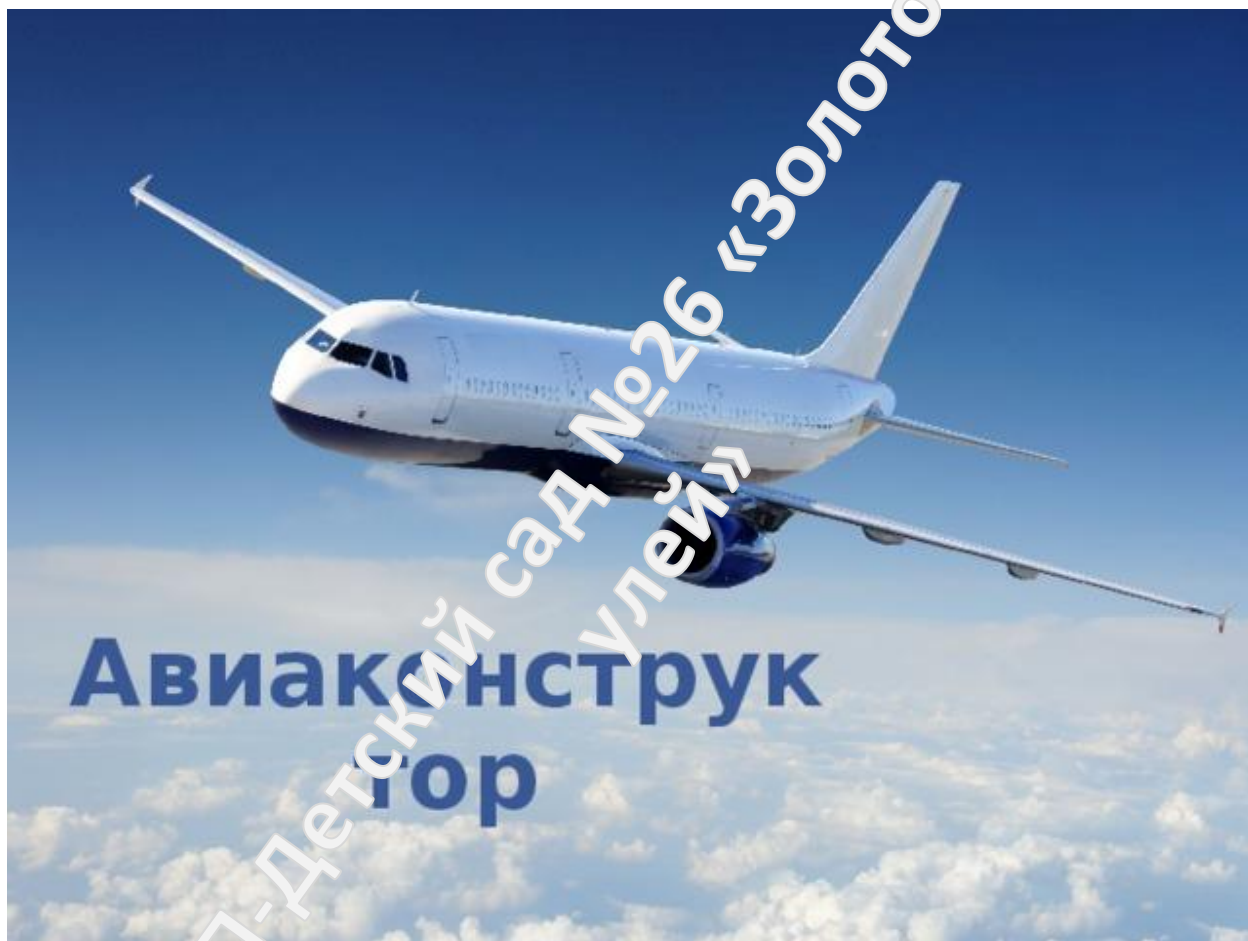
Профессия энергетик

Составитель:

Васюткина Людмила Георгиевна, воспитатель
Гузанова Наталья Александровна, руководитель
Подлёднова Наталия Владимировна, методист
СП – детский сад «Золотой улей»

Чапаевск 2020 год.

Беседа-рассуждение «Что ты знаешь о профессии
Авиаконструктор?»



Авиаконструктор

- Человек, специальность которого — конструирование самолётов и других летательных аппаратов или авиационных двигателей.
- Авиаконструктор — это не профессия, это призвание.



- Авиаконструктор одна из самых сложных и интересных профессий. Человек занимающийся конструированием летательных аппаратов должен отлично знать: физику, математику, аэродинамику, свойства металлов и других материалов и т.д. Конструктор должен быть талантливым, чтобы создавать летательные аппараты с выдающимися характеристиками и длительным сроком безаварийной эксплуатации.



Игра «Устрани пробойну»

Задачи:

- закреплять знания детей о геометрических фигурах;
- развивать мышление, воображение;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Материал:

Ракеты из картона с прорезями, с «пробойнами», геометрические фигуры: круги, треугольники, трапеции, прямоугольники.

Ход игры:

Воспитатель: -Ребята, наши ракеты столкнулись с потоком метеоритов и они повредили их. Сейчас вы все инженеры-конструкторы. Нам необходимо отремонтировать наши космические корабли.

-Какого цвета наша ракета?

(Перед детьми ракета с пробойнами в виде геометрических фигур. На подносе геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют те пробоины, которые подходят для ремонта.)

-А сейчас назовите те фигуры, которые вам понадобились для ремонта (*дети называют*).

